

Муниципальное казенное учреждение
«Управление образования исполнительного комитета
Азнакаевского муниципального района»
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа поселка Победа»
Азнакаевского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
от __ __. 20__ г.
Протокол №1
«__» __ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ
«СОШ п.Победа» Азнакаевского
муниципального р-на РТ
И.Р.Ермакова
Приказ № ____ от ____



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Шахматный мир»**

- Направленность: Физкультурно-спортивное

Возраст учащихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 год (72 ч)

Автор- составитель:
Педагог дополнительного образования:
Хабирова Гульназ Анисовна

п.Победа, 2022 г.

Пояснительная записка.

Актуальность программы.

Постоянно растущий поток информации предъявляет к мышлению повышенные требования. Подготовить мыслительный аппарат ребенка к восприятию этого продолжающего возрастать потока информации позволяют специальные упражнения и задачи, реализуемые при игре в шахматы. Шахматы представляют собой соединение трех начал: искусства, спорта и науки.

История шахматной игры уходит в века. Шахматы – важнейшая часть человеческой культуры. Шахматная игра – небольшая частичка шахматной культуры. Самое непостижимое и загадочное в том, что в шахматах все решают одну и ту же задачу: каким образом статичные фигуры и пешки преобразовать в некое смысловое единство, когда в результате четкого управления индивидуальные действия создают иллюзию тончайшего взаимодействия» – писал популярный шахматный литератор Давид Ионович Бронштейн.

Шахматы – эффективный инструмент развития личности ребенка, его творческих и индивидуальных возможностей.

Занятия шахматами помогают детям:

в развитии чтения и письма, связной внутренней и внешней речи;

в совершенствовании своих эмоций и чувств, а также таких качеств, как усидчивость, внимание;

в развитии мыслительных способностей, особенно комбинаторики и логического мышления, его самостоятельность;

улучшить математические способности, повысить волевые качества, способность к самоанализу и самооценке, жизненную активность;

в совершенствовании познавательных способностей, воображения и изобретательности;

в формировании личности ребенка с помощью научного творчества, шахматного этикета;

в обретении эстетического вкуса, особенно в части образного мышления и логической красоты

Бытует поговорка «Чтоб гроссмейстером стать, надо много знать, постоянно физкультурой, спортом заниматься, закаляться».

Хотя шахматами может заниматься любой желающий...

При организации работы с детьми педагогу необходимо постоянно работать над собой, перенимать передовой опыт ведущих специалистов, выискивать новые методы подачи учебного материала, творчески подходить к проведению занятий, практиковать в процессе обучения индивидуальный подход к обучающимся, внимательно следить за их совершенствованием и состоянием здоровья.

Каждый руководитель объединения должен быть хорошим педагогом, в любых обстоятельствах находить выход, не теряя при этом самообладания и чувства собственного достоинства. В зависимости от ситуации ему приходится порой бывать и строгим воспитателем, и тонким психологом, и

находчивым дипломатом. Он всегда обязан помнить об уважении к детям, быть для них положительным примером во всем.

Актуальность и новизна общеразвивающей программы «Шахматный мир» заключена в том, что содержание учебного материала на I году обучения представлено модулями, позволяющими увеличить её гибкость и вариативность.

Модульность, как и разноуровневость, позволяет более вариативно организовать образовательный процесс, оперативно подстраиваясь под интересы и способности обучающихся. Модульная образовательная программа «Шахматный мир» даёт обучающемуся возможность выбора модулей, нелинейной последовательности их изучения.

Образовательная общеразвивающая программа «Шахматный мир» рассчитана на получение детьми углубленных знаний из области шахмат. Диапазон освоения программы каждым конкретным ребенком широк в силу субъективных причин:

различная степень способностей обучающихся, пропуски занятий, быстрая утомляемость, неприученность к систематическому труду и т.п.

Данная программа является авторской. Она разработана на основе личного опыта педагога и с учетом многолетнего опыта работы ведущих тренеров страны в этом направлении.

Программа содержит подробный перечень тем и вопросов, которые необходимо освоить ребятам во время обучения. Она позволяет построить педагогический процесс таким образом, чтобы постоянно поддерживать у детей устойчивый интерес к шахматам. Этого легко достигнуть, если педагог будет помнить, что даже фундаментальные знания следует преподносить детям в разнообразных, занимательных формах.

Первый год является благоприятным для усвоения навыков игры и правил игры. Эмоциональный потенциал реализуется в стремлении к самовыражению посредством игры с простыми правилами, но сложной и богатой содержанием – игры в шахматы. Любознательность и формирующаяся самостоятельность используется в практической деятельности.

Отличительные особенности программы.

Программа модифицированная, разработана с учётом программы И.Г. Сухина «Волшебные фигуры». Данная дополнительная общеобразовательная программа отличается от программы И.Г. Сухина личностно-ориентированным подходом к обучению шахматной игре:

программа предназначена для развития личностных качеств обучающихся; тесты, задачи и упражнения трансформированы для применения в дополнительном образовании.

Цели программы:

создание условий для развития мыслительной способности, логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, кругозора у обучающихся;

создание условий для развития таких качеств как настойчивость, выдержка, воля, спокойствие, уверенность в своих силах, стойкий характер,

психологическая устойчивость к стрессам и конкурентоспособность, так необходимую в нашей жизни через занятия шахматами.

Задачи программы:

Образовательные:

сформировать знания об истории развития шахматной игры, а также об исторических событиях, связанных с шахматами;

научить теории дебютов и эндшпиля;

сформировать знания по правилам игры в шахматы;

научить обучающихся самостоятельной работы с шахматной литературой;

научить строить игру в шахматной партии;

Развивающие:

развить у обучающихся основы самообразования, умение грамотно записывать партию шахматной нотацией;

развить умение решать задачи и примеры в уме, не передвигая фигур;

выработать и проводить план игры;

развить элементы здорового образа жизни.

Воспитательные:

воспитать бережное отношение к окружающему миру, а также чувство прекрасного и отличительного, уважение к традициям, творчеству разных народов;

воспитать такие качества как трудолюбие, самовоспитание, психологическая и стрессовая устойчивость.

Адресат программы.

В объединении «Шахматный» занимаются дети младшего школьного возраста. Занятия проводятся в групповой форме. Программа рассчитана на детей от 7 до 10 лет, заинтересованных игрой в шахматы. В учебные группы принимаются все желающие без специального отбора. По данной программе могут обучаться дети всех социальных групп, включая детей-инвалидов, сирот и детей из неблагополучных семей. Допускаются совместные занятия детей разного возраста и разного пола в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.

Дети принимаются в группы по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний.

Объём программы: программа рассчитана на год обучения. 1 класс – 2 часа в неделю. (72ч.)

Формы организации.

Решение задач. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения. После отведенного времени педагог проверяет решение с последующим показом его на демонстрационной доске и разбором ошибок.

Разыгрывание позиций. Для закрепления пройденного материала каждый обучающийся получает позиции для решения, которые потом разыгрываются с педагогом. Затем на демонстрационной доске происходит разбор ошибок.

Учебно-тренировочный турнир. В ходе проведения учебно-тренировочного турнира педагог отмечает отдельные поучительные моменты для дальнейшего обсуждения с обучающимися.

Разбор партий. Партии, сыгранные учащимися, анализируются в присутствии всей группы или индивидуально. Внимание учащихся акцентируется на типовых позициях.

Конкурс задач по тактике. Система проведения конкурса: педагог расставляет задачу на демонстрационной доске, обучающиеся записывают решение или говорят его устно. За правильное решение начисляются очки. Конкурс в игровой форме развивает тактическое зрение.

Соревновательный турнир. Это серия шахматных игр, в которых воспитанники соревнуются, чтобы определить победителя — игрока или команду.

Формы и режим занятий обусловлены нормативно – правовой

базой дошкольного образовательного учреждения и ориентированы на обучение учащихся. Формы организации деятельности следующие:

групповая (работы в группах);

по подгруппам (малыми группами, в парах);

индивидуальная (индивидуальное выполнение заданий, решение проблем);

фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);

индивидуально-фронтальная (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

Основной формой обучения является учебное занятие.

Перечень форм физкультминуток, которые применяются в работе с учащими:

арт-брейки (короткие перерывы с элементами творчества);

плей-брейки (перерыв в середине занятия с заданием игровой увлекательной форме)

спорт-брейки (небольшой перерыв в игровой форме с элементами спорта);

видео-брейки (просмотр небольшого видео на шахматную тематику).

Срок освоения. 2 часа в неделю. Всего 72 часа.

Режим занятий обусловлен нормативно-правовой базой общеобразовательной, ориентированной на обучение детей младшего школьного возраста. Занятия проводятся 2 раз в неделю по 45 минут.

Учебный план.

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|-------|-------------------------------------|------------------|--------|----------|------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Вводное занятие. История шахмат. | 4 | 2 | 2 | опрос |
| 2. | Шахматные фигуры. | 6 | 3 | 3 | опрос |
| 3. | Понимание шахматной игры. | 8 | 5 | 3 | соревнования |
| 4. | Цель шахматной партии. | 7 | 3 | 4 | тестирование |
| 5. | Три стадии шахматной партии. | 10 | 5 | 5 | соревнования |
| 6. | Краткая и полная шахматная нотация. | 7 | 4 | 3 | суммарная оценка знаний практической и теоретической части |
| 7. | Игра с шахматными часами. | 10 | 5 | 5 | соревнования |
| 8. | Мат легкими и тяжелыми фигурами. | 4 | 1 | 3 | практическая игра |
| 9. | Король против короля и пешки. | 6 | 4 | 2 | практическая игра |
| 10. | Решение шахматных задач. | 7 | 2 | 5 | тестирование |
| 11. | Итоговое занятие. | 3 | 1 | 2 | практическая игра |
| | Итого | 72 | 35 | 37 | |

Содержание программы

Вводное занятие. История шахмат.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Происхождение шахмат. Легенды о шахматах. Шахматные правила. Поля. Шахматная доска. Линии на шахматной доске. Горизонтали и вертикали. Диагонали. Центр шахматной доски. Ходы шахматных фигур. Начальное положение.

Практика: выполнение упражнений: «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ», «Да или нет?», «Не зевай!». Применение игровых технологий, активных форм погружения в новую для обучающихся деятельность.

Шахматные фигуры.

Теория: шахматная доска, ходы и названия всех шахматных фигур.

Ценность шахматных фигур. Способы защиты.

Практика: применение игровых технологий. Проведение игр и упражнений на внимание и смекалку для выявления способностей к шахматам: «Волшебный мешочек», «Угадай-ка», «Что общего?», «Большая и маленькая», «Кто сильнее?», «Обе армии равны», «Защита контрольного поля», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита».

Понимание шахматной игры.

Теория: развитие фигур из начальной позиции. Сильные и слабые места поля. Битое поле.

Практика: закрепление полученных знаний с помощью дидактических игр: «Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля». 4. Цель шахматной партии.

Теория: правила игры в шахматы.

Шах. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха.

Мат. Мат ферзем, ладьей, слоном, пешкой. Мат в один ход.

Ничья. Пат. Отличие пата от мата. Варианты ничьей.

Рокировка. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

Практика: закрепление полученных знаний, выполнение упражнений: «Шах или не шах», «Объяви шах», «Пять шахов», «Защита от шаха», «Мат или не мат». 5. Три стадии шахматной партии.

Теория: три стадии шахматной партии: дебют, миттельшпиль, эндшпиль. Маты в дебюте.

Практика: выполнение упражнений: «Захвати центр», «Можно ли сделать рокировку?», «Чем бить фигуру?».

Краткая и полная шахматная нотация.

Теория: краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Практика: выполнение дидактических игр и заданий: «Назови вертикаль»; «Назови горизонталь»; «Назови диагональ», «Какого цвета поле?», «Кто быстрее», «Вижу цель».

Игра с шахматными часами.

Теория: знакомство с турнирными режимами игры с часами.

Практика: игра с часами.

Мат легкими и тяжелыми фигурами.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Линейный мат. Мат ферзем. Мат ладьей. Мат двумя слонами.

Практика: логические игры для развития памяти, внимания и мышления.

Король против короля и пешки.

Теория: изучение правил игры в шахматы. Шах или мат. Мат или пат. Мат в один ход. Ограниченный король.

Практика: выполнение шахматных заданий. Ферзь и ладья против короля.

Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Решение шахматных задач.

Теория: решение шахматных задач в 1 ход. Решение шахматных задач в 2 хода.

Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.

Практика: выполнение упражнения «Два хода».

Итоговое занятие.

Практика: повторение изученного материала в форме соревнований, турниров, конкурсов.

Планируемые результаты.

В результате освоения программы базового уровня у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
способность самостоятельно добывать знания;

потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;

активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы: учащиеся будут понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;

знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания. Личностные результаты освоения программы:

сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

сформированы эстетические потребности и ценности;

развита самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Метапредметные результаты освоения программы освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

научатся находить эффективные способы достижения результата;

овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

научатся определять цель и пути её достижения; научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Организационно-педагогические условия реализации программы.

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 2 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 2 штук; ноутбук.

Календарный учебный график

| № п/п | Тема занятия | Кол-во часов | Время проведения занятий | Форма занятий | Место | Форма контроля |
|-------|----------------------------------|--------------|--------------------------|------------------|---------|---------------------------|
| 1. | Введение. Техника безопасности. | 2 | 12:00-14:00 | Лекция диалог | Каб. №б | беседа |
| 2. | Цель и задачи курса. | 2 | | Лекция диалог | | беседа |
| 3. | Начальная позиция. | 2 | | Лекциядиалог | | педагогическое наблюдение |
| 4. | Шахматные линии. | 2 | | Лекциядиалог | | педагогическое наблюдение |
| 5. | Шахматная нотация. | 2 | | Занятиепрактикум | | педагогическое наблюдение |
| 6. | Шахматная нотация. Знание полей. | 2 | | Лекциядиалог | | педагогическое наблюдение |
| 7. | Король и ферзь, ходы и взятия. | 2 | | Занятиепрактикум | | опрос в ходе беседы |
| 8. | Король и ферзь, ходы и взятия. | 2 | | Занятиепрактикум | | опрос в ходе беседы |
| 9. | Ладья и слон, ходы и взятия. | 2 | | Игра | | тестирование |
| 10. | Ладья и слон, ходы и взятия. | 2 | | Игра | | тестирование |
| 11. | Конь ходы и взятие. | 2 | | Мастер-класс | | опрос в ходе беседы |
| 12. | Конь ходы и взятие. | 2 | | Мастер-класс | | тестирование |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------|---|--|------------------|--|---------------------------|
| 13. | Пешка ходы и взятие, виды пешек. | 2 | | Занятиепрактикум | | опрос в ходе беседы |
| 14. | Пешка ходы и взятие, виды пешек. | 2 | | Занятиепрактикум | | опрос в ходе беседы |
| 15. | Начало партии. | 2 | | Лекциядиалог | | педагогическое наблюдение |
| 16. | Начало партии, тактика игры, обмен, стратегия. | 2 | | Лекциядиалог | | педагогическое наблюдение |
| 17. | Правильный размен фигур. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |

| | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------|--------|--|--------------|--|---------------------------|
| 18. | Правильный размен фигур. Оценка позиции. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |
| 19. | Пешечное превращение и взятие на проходе. | 2 | | Лекциядиалог | | решение короткой позиции |
| 20. | Пешечное превращение и взятие на проходе. | 2 | | Лекциядиалог | | решение короткой позиции |
| 21. | Рокировка. | 2 | | Мастер-класс | | опрос в ходе беседы |
| 22. | Рокировка. | 2 | | Мастер-класс | | опрос в ходе беседы |
| 23. | Рокировка. | 2 | | Игра | | педагогическое наблюдение |
| 24. | Рокировка: правил, когда не возможна рокировка | 5 2 | | Мастер-класс | | педагогическое наблюдение |
| 25. | Патовые комбинации. | 2 | | Игра | | опрос в ходе беседы. |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------|---|--|------------------|--|---------------------------|
| 26. | Патовые комбинации. | 2 | | Мастер-класс | | опрос в ходе беседы. |
| 27. | Три стадии шахматной партии. | 2 | | Занятиепрактикум | | решение короткой позиции |
| 28. | Три стадии шахматной партии. | 2 | | Занятиепрактикум | | решение короткой позиции |
| 29. | Знакомство и игра с шахматными часами. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |
| 30. | Знакомство и игра с шахматными часами. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |
| 31. | Жертва фигуры. | 2 | | Мастер-класс | | педагогическое наблюдение |
| 32. | Жертва фигуры. | 2 | | Мастер-класс | | педагогическое наблюдение |
| 33. | Мат в один ход. | 2 | | Игра | | опрос в ходе беседы |
| 34. | Мат в один ход. | 2 | | Игра | | опрос в ходе беседы |

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|------------------|--|---------------------------|
| 35. | Логические игры. | 2 | | Мастер-класс | | педагогическое наблюдение |
| 36. | Логические игры. | 2 | | Мастер-класс | | решение короткой позиции. |
| 37. | Связка. | 2 | | Занятиепрактикум | | опрос в ходе беседы |
| 38. | Связка. | 2 | | Занятиепрактикум | | опрос в ходе беседы |
| 39. | Вилка. | 2 | | Лекция- | | педагогическое |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------|---|--|------------------|--|---------------------------|
| | | | | диалог | | наблюдение |
| 40. | Вилка. | 2 | | Занятиепрактикум | | педагогическое наблюдение |
| 41. | Двойной удар. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |
| 42. | Двойной удар. | 2 | | Занятиепрактикум | | опрос в ходе беседы |
| 43. | Мат Королем и Ферзем. | 2 | | Лекциядиалог | | решение короткой позиции |
| 44. | Мат Королем и Ферзем. | 2 | | Лекциядиалог | | решение короткой позиции |
| 45. | Мат Королем и Ладьей. | 2 | | Занятиепрактикум | | опрос в ходе беседы |
| 46. | Мат Королем и Ладьей. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |
| 47. | Сложные задачи на мат. | 2 | | Лекциядиалог | | педагогическое наблюдение |
| 48. | Сложные задачи на мат. | 2 | | Лекциядиалог | | педагогическое наблюдение |
| 49. | Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |
| 50. | Король и не крайняя пешка против короля, оппозиция. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |
| 51. | Правило квадрата. | 2 | | Занятиепрактикум | | решение короткой позиции |
| 52. | Правило квадрата. | 2 | | Занятиепрактикум | | решение короткой позиции |

| | | | | | | |
|-----|------------------|---|--|--------------|--|---------------------|
| 53. | Логические игры. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |
|-----|------------------|---|--|--------------|--|---------------------|

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------|---|--|------------------|--|---------------------------|
| 54. | Логические игры. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |
| 55. | Логические игры. | 2 | | Занятиепрактикум | | решение короткой позиции |
| 56. | Логические игры. | 2 | | Занятиепрактикум | | Решение задач |
| 57. | Опасная диагональ. | 2 | | Занятиепрактикум | | педагогическое наблюдение |
| 58. | Опасная диагональ. | 2 | | Занятиепрактикум | | педагогическое наблюдение |
| 59. | Виды детских матов и защита от них. | 2 | | Игра | | опрос в ходе беседы |
| 60. | Виды детских матов и защита от них. | 2 | | Игра | | опрос в ходе беседы |
| 61. | Вскрытое нападение. | 2 | | Мастер-класс | | решение короткой позиции |
| 62. | Вскрытое нападение. | 2 | | Мастер-класс | | решение короткой позиции |
| 63. | Двойной удар. | 2 | | Занятиепрактикум | | опрос в ходе беседы |
| 64. | Двойной удар. | 2 | | Занятиепрактикум | | опрос в ходе беседы |
| 65. | Двойной шах. | 2 | | Лекциядиалог | | педагогическое наблюдение |
| 66. | Двойной шах. | 2 | | Лекция-диалог | | педагогическое наблюдение |
| 67. | Использование большего материального перевеса. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |
| 68. | Использование большего материального перевеса. | 2 | | Лекциядиалог | | опрос в ходе беседы |
| 69. | Использование геометрических мотивов | 2 | | Лекциядиалог | | решение короткой позиции. |
| 70. | Использование геометрических мотивов. | 2 | | Лекциядиалог | | педагогическое наблюдение |
| 71. | Мат в 2 хода. | 2 | | Мастер-класс | | педагогическое наблюдение |
| 72. | Итоговое занятие. | 2 | | Занятиепрактикум | | решение короткой позиции |

Список литературы.

1. Котов А. «Тайны мышления шахматиста». – Москва: «Просвещение», 2001г.
2. Лисицин Г. «Стратегия и тактика шахмат». – Москва: «Физкультура и спорт», 2004г.
3. Шпильман Р. «Теория жертвы». – Москва: «Просвещение», 2005г.
4. «Шахматное творчество Ботвинника» (в 3-х томах). – Москва: «Просвещение», 2001г., 2002г., 2005гг.
5. Бронштейн Д. «Международный турнир гроссмейстер». – Москва: «Просвещение», 2006г.
6. Котов А. А.А. Алехина «Шахматное наследие». Части I и II. – Москва: «Просвещение», 2003г., 2008г.
7. Нимцович А. «Шахматная блокада», «Моя система», 2004г.
8. Эйве М. «Курс шахматных лекций». 1996г.
9. «Шахматные окончания» в пяти томах под ред. Ю.Авербаха, 2005, 2006, 2007, 2008, 2009гг.
10. Панов В. Эстрин Я. «Курс дебютов», 2006г.
11. «Шахматный словарь» 2003г.
12. Шахматные журналы «64 шахматное обозрение».
13. Гришин В.Г. «Малыши играют в шахматы». – Москва: «Просвещение», 1999г.
14. Бронштейн Д.Н. «Самоучитель шахматной игры». – Москва: «Физкультура и спорт», 1999г.
15. Гин Е.Я., Москва «Просвещение», 2000г.
16. Батурицкий В.Д., Муратбеков А., «Короли и королевы шахмат». – Фрунзе «Мектеп», 2000г.
17. Персиц Б.Д. «Роль центра в шахматной партии». – Москва: «Просвещение», 2001г.
18. Под ред. Авербаха Ю.Л. «Шахматные окончания». – Москва: «Физкультура и спорт», 2002г.